

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

КГУ «Первая гимназия» КГУ «Отдел образования города Петропавловска» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

Петропавловск – 2022

Паспорт программы

Наименование	Программа развития школы на 2022-2027 годы
Основания для разработки	Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».
Основной разработчик	КГУ «Первая гимназия»
Цели	Создание инновационной образовательной среды, способствующей развитию интеллектуального, творческого, успешного гражданина и патриота Казахстана, ориентированного на высокие нравственные ценности, непрерывное саморазвитие и самоопределение.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание качественной методической поддержки для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов. 2. Обеспечение качественного преподавания и обучения, направленного на получение глубоких академических знаний, развитие универсальных навыков. 3. Реализация ценностно-ориентированного обучения и воспитания. 4. Создание условий распространения положительного педагогического опыта, основанного на реализации инновационно-исследовательской деятельности. 5. Реализация мониторинговой деятельности в управлении школой, ориентированной на ожидаемый результат. 6. Обеспечение эффективного взаимодействия субъектами образовательного процесса для формирования благоприятного школьного климата.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. В школе существует система непрерывного профессионального развития педагогов. 2. Педагоги школы применяют методы и приемы обучения, которые направлены на удовлетворение образовательных потребностей и способствуют развитию способностей обучающихся. 3. Обучающиеся обладают высокой степенью мотивации к обучению, участию в интеллектуальных соревнованиях, высоким уровнем развития исследовательской культуры и функциональной грамотности.

	<p>4. В школе существует эффективная система мониторинга качества выполнения образовательных услуг.</p> <p>6. Все члены школьного сообщества принимают активное участие в общественной жизни школы, что способствует созданию условия для благоприятного школьного климата.</p>
Сроки реализации	2022-2027 годы

Введение	Основой для создания программы развития школы является Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726 "Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация". Программа будет реализована в течение пяти предстоящих лет с 2022 по 2027 годы.	
Назначение программы	Обеспечение положительных количественных и качественных изменений во всех направлениях деятельности образовательного учреждения.	
Этапы развития Программы		
Годы	Мероприятия	Исполнители
2022-2023	Стартовый анализ текущей ситуации в соответствии с поставленными задачами. Определение механизмов, индикаторов, ресурсов для достижения поставленных целей.	администрация школы, школьная команда развития
2023-2024	Реализация эффективной модели современного урока через применение инструментов совместного планирования образовательной деятельности. Внедрение (открытие) 8-х классов предпрофильной подготовки. Апробация элективных и факультативных курсов для углубленного изучения отдельных предметов в 8-х классах. Разработка методического обеспечения факультативных курсов ранней профилизации (4, 5-е классы).	администрация школы, школьная команда развития, педагоги
2024-2025	Реализация программы профессионального развития практики педагогов (обучение учителей, наблюдение практики учителя). Анализ эффективности факультативных и элективных курсов в предпрофильных 8-х классах. Реализация ранней профилизации в 4-х, 5-х классах.	администрация школы, школьная команда развития, педагоги

2025-2026	<p>Реализация программы профессионального развития практики педагогов (обучение учителей, наблюдение практики учителя).</p> <p>Анализ эффективности факультативных и элективных курсов в предпрофильных 9-х классах.</p> <p>Анализ эффективности ранней профилизации в 4-х, 5-х классах.</p> <p>Работа с одаренными детьми с учетом профиля класса.</p> <p>Утверждение программы элективных и факультативных курсов.</p>	администрация школы, школьная команда развития, педагоги	
2026-2027	<p>Итогово-аналитический этап.</p> <p>Анализ результатов и эффективности реализуемой деятельности.</p> <p>Утверждение модели гимназии.</p>	администрация школы, школьная команда развития, педагоги	
<p>I. Краткая характеристика современного состояния функционирования школы</p> <p>Школа открылась в 1964 году и располагается в двух зданиях (Егемен Казахстан, 22, Алтынсарина 169. Главный учебный корпус школы расположен в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Проектная мощность- 701. Имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализацию.</p> <p>Обучение ведется на русском языке..</p> <p>Расписание составляется на полугодие, при необходимости вносятся обоснованные изменения. Расписание учебных занятий утверждается директором школы. Анализ расписания учебных занятий показал, что перечень учебных дисциплин реализуется в полном соответствии с рабочим учебным планом. Обучение в школе осуществляется в одну смену, школа работает в режиме шестидневной недели. Средняя наполняемость класса – 23,5 ученика. Начало учебных занятий – 8.00, продолжительность урока – 45 минут, перерыв между уроками – 10-15 минут.</p> <p>Материально-техническое оснащение школы позволяет в полном объеме выполнять государственные общеобразовательные стандарты образования. На конец 2021-2022 учебного года в гимназии обучалось 855 учащихся. Из них 476 – учащиеся начального звена, 379 учащихся среднего и старшего звена. Всего- 36 классов-комплектов. В школе работают 85 педагогов (7 совместителей включительно).</p>			
<p>II. Анализ состояния образовательной системы школы за 2021-2022 годы</p> <p>Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы</p>			
Кадровые ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Имеется система конкурсного отбора учителей	Не имеют педагогической квалификационной категории 12 учителей (15,38 %);	Организация системно-методической работы для повышения качественного состава	Изменение условий для прохождения аттестации педагогических кадров повлияет

<p>Состав учителей -78 (без совместителей). Учителя, имеющие квалификационную категорию – 66 (84,6 %) Педагоги-мастера – 2 (2%) Педагоги-исследователи – 25 (32 %) Педагоги-эксперты – 9 (11.5%) Педагоги-модераторы – 13 (16.6 %) Учителя высшей категории – 11 (14%) Учителя первой категории – 2 (2%) учителя второй категории- 4 (5%) Наличие сертифицированных школьных тренеров, сертифицированных педагогов первого, второго, третьего уровня. Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в 2021-2022 учебном году проходит через обучающие семинары, курсы повышения квалификации, презентации педагогического опыта;</p> <p>Закрепление учителей-наставников за молодыми специалистами Привлечение преподавателей СКУ им. М.Козыбаева</p>	<p>Загруженность педагогов: нет возможности для системного самообразования, творчества при подготовке к урокам.</p> <p>Отсутствие учителей математики, с категориями «педагог-исследователь», «педагог-эксперт».</p> <p>Низкий процент учителей с категориями «педагог-исследователь», «педагог-эксперт» среди учителей иностранных языков, истории.</p>	<p>педагогических кадров, развития молодых специалистов;</p> <p>Системная организация профессионального развития учителя будет способствовать успешному прохождению аттестации.</p> <p>Организация администрацией совместной деятельности по сплочению педагогического состава учебного заведения: плановая работа методических объединений, координация по профессиональному развитию учителей, Совет по педагогической этике.</p>	<p>на динамику роста качественного состава</p> <p>Увеличение количества педагогов, не прошедших в срок курсы повышений квалификации в связи с сокращением сроков прохождения курсовой подготовки с пяти до трех лет.</p>
---	--	---	--

Материально-технические ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Созданы условия для обучения детей с ООП Имеются техническое оснащение для обеспечения безопасности Созданы комфортные условия для пребывания в школе</p>	<p>Недостаток современного оснащения, интерактивных досок, проекторов, лабораторного оборудования.</p>		<p>В соответствии с Законом «О государственных закупках» тендер выигрывают, как правило, поставщики, предложившие самую низкую цену, что влияет на</p>

Переход на подушевое финансирование способствует улучшению материально-технической базы.	Недостаточное количество спортивных залов		качество поставляемых товаров и услуг.
Информационные ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
-электронные учебники по предметам	-недостаточно высокие навыки использования онлайн платформ для обучения	проведение лабораторных и практических работ с использованием электронных ресурсов, отвечающих современным требованиям	-сильная загруженность учителей не позволит им дополнительно заниматься с учащимися во внеурочное время
-доступные онлайн платформы для обучения, ONLINE МЕКТЕП, Кунделик	- недостаточно высокие навыки использования платформ для корпоративной работы	-бесплатные онлайн ресурсы обеспечивают ежедневный и своевременный режим обучения на удаленном расстоянии	-большой перечень используемых онлайн ресурсов, может привести к перенасыщенности занятий
-доступные платформы для корпоративной работы (Zoom)	- недостаточно высокие навыки использования установленного оборудования и программ в кабинетах и лабораториях	-бесплатные платформы для корпоративной работы позволят облегчить и уменьшить объем работы по внутреннему документообороту	
Оснащенность компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети интернет, соответствующими минимальным требованиям к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемых в организациях образования, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 2 марта 2020 года № 79 (далее – приказ № 79)		проведение обучающих семинаров по работе с информационными технологиями	
Учебно-методические условия повышения качества образования и инновационная деятельность			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Организация совместного планирования уроков и разработка инструментов оценивания.	Недостаточно высокий уровень планирования уроков и	Имеется возможность педагогам работать в сообществе. Информационная согласованность	

	разработки инструментов оценивания.		
Системное использование ЦОР для закрепления учебного материала		Создание банка ЦОР	
Организация взаимопосещения уроков педагогами.	Имеются учителя, которые не охвачены процессом взаимопосещения уроков у коллег.	Улучшение практики преподавания и планирования	
Внедрение авторских программ в работе элективных курсов	Педагоги элективных курсов используют авторский опыт других коллег.	На основе используемых работ смогут создаваться авторские работы	
Организация работы с одаренными детьми			Отток сильных обучающихся в другие инновационные учебные заведения
Организация работы по устранению пробелов в обучении	Отсутствие внеурочного времени на организацию деятельности по устранению пробелов знаний	Повышение качества знаний обучающихся	
Прием в гимназию на основе результатов тестирования		Внедрение рейтинговой системы	

Реализация содержания образования

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Имеющийся потенциал педагогов, материально-техническая база позволяет создать образовательное пространство для гармоничного становления и развития личности для формирования следующих навыков широкого спектра: 1) функционального и творческого применения знаний; 2) критического мышления; 3) проведения исследовательских работ; 4) использования информационно-коммуникационных технологий; 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;	Слабое владение подходами Lesson Study/Action Research	Системная работа с педагогами по профессиональному развитию. Организация процессов LS. Создание единой базы ресурсов по наблюдению урока, что позволяет отследить развитие педагогов в соответствии с рекомендациями.	

<p>6) умения работать в группе и индивидуально.</p>			
<p>Используемые учебные программы ориентированы на следующие аспекты:</p> <p>1) соответствие динамичным запросам современного общества;</p> <p>2) необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;</p> <p>3) целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;</p> <p>4) обеспечение единства обучения, воспитания и развития.</p>			<p>Изменения в НПА</p>
<p>Созданы условия для выполнения общего объема учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты в соответствии с рабочими учебными планами</p>	<p>В связи с большой учебной нагрузкой имеются сложности с замещением педагогов предметного направления.</p>		
<p>Используемая система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения.</p>			<p>Недостаточно высокий уровень результатов внешнего контроля и других исследований.</p>

<p>1. Статус государственного образовательного учреждения.</p> <p>2. Директор может инициировать изменения в учреждении.</p> <p>3. Благоприятная атмосфера в коллективе, уважительные отношения между педагогами и администрацией.</p> <p>4. Осуществление анализа и планирования деятельности учреждения.</p> <p>5. Умение администрации работать в команде.</p> <p>6. Мобильность и креативность в выполнении функциональных обязанностей педагогического коллектива</p> <p>7. Реализация международного проекта ДСД -школ</p>	<p>1. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p>	<p>1. Увеличение количества учащихся.</p> <p>2. Развитие социального партнерства и международных связей.</p> <p>3. Повышение статуса учреждения</p> <p>4. Расширение возможности выбора предметов для углубленного обучения благодаря ранней профилизации.</p>	
--	--	--	--

Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, качества образования

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
-наличие вариативного компонента, многопрофильность		-Возможности организации социального партнерства;	-утечка квалифицированных кадров;
-создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования, отвечающего высоким стандартам;	- отсутствие преемственности в системе выявления и поддержки одаренных детей;	-возможность ранней профилизации;	- уход учащихся в другие организации образования;
-имеются педагогические работники, которые прошли повышение квалификации в области развития интеллектуальных способностей;	-недостаточная мотивация обучающихся к овладению знаниями;	-организация встреч учащихся по интересам: (TEDx конференции, дебаты, олимпиады, интеллектуальные турниры и т.д.)	-риск потери мотивации за счет необъективного оценивания и некачественной подготовки.
-наличие элективных курсов и кружков по различным направлениям;	-нехватка учебных кабинетов;		
- материально-техническая база, оснащение кабинетов, лабораторное оборудование и книжный фонд библиотеки	- завышение итоговых оценок в начальной школе с последующим неподтверждением заявленного уровня знаний в 5 классе;	- создание условий для творческих способностей школьников через использование проектной и исследовательской деятельности;	

отвечает современным требованиям;			
- создание специальных условий для получения образования детей с ООП, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, самореализации в различных видах социальной деятельности.	-загруженность учителей: нет времени для дополнительных занятий или подготовки обучающихся к олимпиадам, научным проектам и т.д.	Создание авторских программ по развитию одаренности.	
-организация эффективной внеурочной деятельности учащихся.			
Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Воспитательная работа в школе реализуется на основе «Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» по восьми основным направлениям	Недостаточное включение педагогов в реализацию воспитательных проектов	Формирование школьных традиций	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика
Повсеместно внедряется проект «Читающая школа»			
Действует орган ученического самоуправления	Недостаточно высокий уровень мероприятий по формированию патриотизма и гражданственности	Социализация детей, в том числе с ООП, в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов философии инклюзивного образования.	Негативное влияние социальных сетей
Развитие системы государственно-общественного управления (организованной работы общешкольного родительского комитета)	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Низкий уровень воспитанности родителей, нежелание сотрудничать;
Организация внеурочной деятельности учащихся (работа кружков и секций)	Финансирование системы дополнительного образования школы	Совершенствование системы воспитательной работы. Использование цифровых технологий позволит повысить	Дополнительная нагрузка учащихся (в учреждениях дополнительного образования)

		качество, а также разнообразить формы воспитательных мероприятий.	
Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Проводятся мероприятия по направлению "Физическое воспитание"		Вовлечение большего количества в занятия различными видами спорта	В условиях карантинных и ограничительных мер культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия с участием детей отменяются
Работа школьного педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательного процесса.		Проведение семинаров-тренингов по сохранению репродуктивного здоровья подростков, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни	
Профилактическая работа школьного медицинского работника	Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, формированию ЗОЖ.	Проведение физкультурно – оздоровительных и просветительских мероприятий для детей, учителей и родителей	Отсутствие НПА о запрете использования мобильных телефонов в учебных заведениях, что приводит к гиподинамии
Дополнительные часы, выделяемые на занятия физической культурой и спортом	Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, площадка по отработке ПДД);	Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития	Отсутствие финансирования для проведение ремонта спортивного зала и спортивного инвентаря

III. Миссия, цели и задачи школы	
Миссия школы	<p>Формирование инновационной образовательной среды, способствующей развитию интеллектуального, творческого, успешного гражданина и патриота Казахстана, ориентированного на высокие нравственные ценности, непрерывное саморазвитие и самоопределение.</p> <p>Видение:</p> <p>Выпускник гимназии - патриот страны с высокой гражданской позицией и уровнем национального самосознания, интеллектуально и духовно развитая личность, обладающая высоким эмоциональным интеллектом, готовая к продолжению образования, способная к самореализации и профессиональному самоопределению на рынке труда.</p>

Цель школы	Создание условий для совершенствования образовательной среды, направленной на повышение качества обучения, становления разносторонне развитой, нравственно зрелой и здоровой личности учащихся в соответствии с актуальными и перспективными потребностями общества.
Задачи школы	Совершенствование образовательной системы, ориентированной на национальные и общечеловеческие ценности благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, который обладает навыками функциональной грамотности, конкурентности в окружающей его действительности. Обеспечение безопасной и комфортной среды обучения. Обеспечение доступности качественного образования обучающихся. Оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами. Обеспечение инклюзивной среды обучения.

Приоритетные направления развития школы, механизмы реализации Программы, ожидаемые результаты реализации Программы		
Преподавание, обучение и оценивание		
<i>Приоритет 1: Повышение качества знаний учащихся</i>		
<i>Показатели: Качество знаний:</i> 2022-2023 у.г. – 68 %, 2023-2024 – 70 %, 2024-2025 - 71% 2025-2026 -72 %, 2026-2027 - 73%.		
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Внедрение рейтинговой системы оценивания	Появляется заинтересованность учащихся в получении высокого среднего балла по итогам полугодия	Курмангожина А.Е. , Мироедова Е.Ю.
Реализация совместного планирования современного урока.	2022 -2023 г.- не менее 40 %; 2023 – 2024 г.- 50%; 2024 – 2025 г. -60%; 2025-2026 г. -70%. 2026 - 2027 г. -80%	Ахметжанова Т.В. Курмангожина А.Е. Мироедова Е.Ю. Коренева С.В.
Предоставление системной, конструктивной, письменной обратной связи в электронной системе KUNDELİK.KZ	2022-2023 г.- не менее 20%; 2023-2024 г.- не менее 40%; 2024 – 2025 г. не менее -60%; 2025 -2026 г. – не менее 70%; 2026 -2027 г. - не менее .-80%.	Ахметжанова Т.В. Курмангожина А.Е. Мироедова Е.Ю. Коренева С.В.

Проведение системных педагогических консилиумов.	Наличие положительной динамики в классах с низким качеством знаний.	Коренева С.В. Курмангожина А.Е. Мироедова Е.Ю.
<p>Приоритет 2: Внедрение инновационных образовательных практик в учебный процесс, направленных на развитие интеллектуального потенциала и исследовательских навыков учащихся. Показатели: Охват учащихся исследовательской деятельностью не менее 30%</p>		
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Развитие исследовательских навыков учащихся на уроках предметов естественно-научного направления через инновационные практики.	Результат наблюдения практики преподавания учителей показывает, что 2022 -2023 г.-40 %; 2023 - 2024 г.-50%; 2024 -2025 г.-60%; 2025 -2026 г -70%; 2026г.-2027 г-80%. системно организуют на уроках практическую работу.	Ахметжанова Т.В. Курмангожина А.Е. Мироедова Е.Ю. Коренева С.В. Руководители МО
<p>Приоритет 3: Повышение результативности участия учащихся школы на предметных олимпиадах, конкурсах научных проектов на республиканском и международном уровнях Показатели: Количество призеров и победителей предметных олимпиад и конкурсов областного, республиканского, международного уровней: 2022 г.-2023 г.-30, 2023-2024 г. - 35, 2024-2025 г.- 40, 2025 -2026 г. -45, 2026-2027 г. - 50</p>		
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Организация работы Школы олимпийского резерва.	Наблюдается положительная динамика в итогах участия в олимпиадах областного, республиканского, международного уровней (не менее 5 ежегодно)	Ахметжанова Т.В. Курмангожина А.Е. Мироедова Е.Ю. Коренева С.В. Руководители МО
Организация работы научного общества учащихся	Наблюдается положительная динамика в участия в конкурсах проектов областного, республиканского, международного уровней (не менее 5 ежегодно)	Ахметжанова Т.В. ?????
Организация элективных, факультативных курсов на основе потребностей учащихся с учетом профиля	Степень удовлетворенности родителей и учащихся курсами составляет: 2022-2023 г.-60%, 2023-2024 г.-65%, 2024 -2025 г.-70%, 2025 -2026 г.-75%, 2026-2027 г.-80%	Курмангожина А.Е. Мироедова Е.Ю.
Участие обучающихся в интеллектуальных соревнованиях с учетом профилизации	Наблюдается положительная динамика призеров областных, республиканских, международных олимпиад по профильным предметам	Ахметжанова Т.В. Курмангожина А.Е. Мироедова Е.Ю.
<p>Приоритет 4 : Повышение конкурентоспособности выпускников на конкурсах для поступления в ВУЗы Казахстана Показатели: Средний балл сдачи ЕНТ по годам составляет: 2022-2023 г - 90, 2023-2024 г - 92, 2024-2025 г - 94, 2025-2026 г - 96, 2026-2027 г - 98</p>		

Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Проведение пробных тестирований	Результаты внутришкольного тестирования и внешнего тестирования могут иметь разницу не более 10 %	Курмангожина А.Е.
Создание базы инструментов для подготовки к ЕНТ	В наличии имеется актуальная база инструментов для подготовки к ЕНТ	Курмангожина А.Е.
Организация информационно-разъяснительной работы с родителями и учащимися по вопросам поступления в ВУЗы.	Степень удовлетворённости родителей и учащихся в получении информации не менее 80%.	Курмангожина А.Е. Белоусова Е.А. Буркова Ю.С.
Управление и лидерство		
Приоритет 5: Создание эффективной модели управления школой		
<i>Показатели: Доля членов школьного сообщества вовлеченных в принятие управленческих решений:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - педагогов не менее 70% - родителей не менее 50% - учащихся не менее 50% - социальные партнеры не менее 30% 		
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Использование инновационных подходов в организации работы педагогического совета школы	Не менее 80% вопросов педагогического совета рассмотрены предварительно на заседаниях МО, МС.	Ахметжанова Т.В. Руководители МО
Внедрение высоких профессиональных стандартов работы педагогов через работу методического совета школы.	Доля педагогов, участвующих в исследовательской деятельности в 2022г.-не менее 30%; 2023г.-40%; 2024г.-45%; 2025г.-50%; 2026г.-55%.	Ахметжанова Т.В. Руководители МО
Использование инновационных подходов в организации работы родительского комитета школы	Не менее 50% родителей принимают участие в обсуждении совместных проектов, направленных на реализацию осознанного родительства.	Зам по ВР
Обеспечение роста количества инициативных проектов учащихся, направленных на увеличение доли вовлеченных учащихся в общественную жизнь школы через работу ученического самоуправления.	Учащиеся принимают участие в проектах, инициированных ученическим самоуправлением. 2022г.-не менее 20%; 2023г.-30%; 2024г.-40%; 2025г.-50%; 2026г.-60%.	Зам по ВР Правик А.А.

Организация работы попечительского совета, направленная на поддержку развития школы.	Степень удовлетворенности родителей работой Попечительского совета не менее 70%.	Миоедова Е.Ю.
Развитие персонала		
Приоритет 6: Создание эффективной системы профессионального развития сотрудников школы.		
Показатели: Доля педагогов-исследователей и педагогов –мастеров от общего количества педагогов: 2022 -2023 год – 40%, 2023-2024 год –43%, 2024-2025 год – 46, 2025-2026 год – 48%, 2026-2027 год – 50%. Обеспеченность кадрами -100%.		
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Организация работы школы молодого учителя	Наблюдаются качественные положительные изменения в практике молодого учителя. (В плане работы ШМУ отражены основные подходы по развитию профессиональных (углубление предметных знаний, оттачивание навыков планирования, преподавания, оценивания) навыков на первые три года работы в школе.)	Ахметжанова Т.В. Педагоги-наставники
Организация и проведение LS и AR	Представление результатов исследования на различных площадках в 2023 -2024 г. – не менее 10 проектов; 2024-2025 г. – не менее 15 проектов; 2025 -2026 г.- не менее 20 проектов; 2026г.-2027 г. – не менее 25 проектов	Ахметжанова Т.В. Члены НМС Руководители групп
Организация и проведение практикумов для учителей по решению олимпиадных заданий	Доля педагогов, подготовивших призеров и победителей предметных олимпиад и конкурсов научных проектов областного и республиканского уровней: 2022 -2023 год -15 %, 2023-2024 год -17 %, 2024-2025 год – 19%, 2025 -2026 год – 21 %, 2026-2027 год -23%	Ахметжанова Т.В. Руководители МО Педагоги-мастера, педагоги-исследователи
Прохождение курсов повышения квалификации по направлениям «Работа с одаренными детьми»	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Работа с одаренными детьми»: 2022 -2023 год -2 %, 2023-2024 год -4 %, 2024-2025 год – 6%, 2025 -2026 год – 8 %, 2026-2027 год -10 %	Ахметжанова Т.В.
Приоритет 7: Увеличение доли педагогов, занимающихся разработкой авторских проектов, программ.		
Показатели: Количество авторских проектов: 2022-2023 г.- 5 программ; 2023г.-2024 г. – 8 программ; 2024.-2025 г. – 11 программ; 2025 – 2026 г. – 13 программ; 2026г.-2027 г. - 15 программ.		

Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Создание условий для апробации авторских разработок учителей.	Наблюдается положительная динамика доли авторских разработок, рекомендованных в распространению на уровне области, республики	Ахметжанова Т.В. Члены НМС
Создание индивидуальных маршрутов развития практики учителей.	Увеличивается доля педагогов, у которых наблюдается системность в работе над методической темой самообразования.	Ахметжанова Т.В. Члены НМС Руководители МО
Доступность образования		
<i>Приоритет 8: Создание инклюзивной образовательной среды</i> <i>Показатели:??????</i>		
Доступность образования		
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Прохождение педагогами курсов по инклюзивному образованию	Доля учителей, прошедших курсы: 2022-2023 г.-10 % 2023-2024 г.-20 % 2024-2025 г.- 30 % 2025-2026 г.-40 % 2026-2027 г.-50 %	Ахметжанова Т.В.
<i>Приоритет 9: Создание условий для гармоничного развития учащихся</i>		
<i>Показатели: Охват учащихся дополнительным образованием составляет 100% ежегодно</i>		
<i>Степень удовлетворенности учащихся и родителей составит:</i>		
<i>2022-2023 г.- 60%;</i>		
<i>2023-2024г.- 65%;</i>		
<i>2024-2025 г.-70%;</i>		
<i>2025-2026 г.-75%;</i>		
<i>2026-2027 г.-80%.</i>		
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Организация и проведение кружков интеллектуального направления	Проведение кружковой работы интеллектуального направления в каждом классе	Курмангожина А.Е. Коренева С.В. Зам по ВР
Организация и проведение секций спортивного направления	Проведение кружковой работы спортивного направления в каждом классе	Зам по ВР

Проведение отчетных мероприятий деятельности дополнительного образования.	Предоставление итогов работы учащихся в виде отчетных концертов, выставочных мероприятий, где принимают участие все учащиеся.	Зам по ВР
Разработка и реализация проекта по обеспечению психологического благополучия учащихся и безопасности	В школе выстроена системная работа, направленная на диагностирование, профилактику консультирование, решение возникающих вопросов всех субъектов образовательного процесса.	Мингулова А.А. Белоусова Е.А. Буркова Ю.С.
Разработка и реализация проекта профориентационного направления	Профориентационная работа школы обеспечивает своевременное диагностирование обучающихся, консультирование с обеспечением информационно-разъяснительными мероприятиями для родителей и учащихся.	Курмангожина А.Е. Белоусова Е.А. Буркова Ю.С.
Ранняя профилизация обучающихся	Система ранней профилизации обеспечивает ????????????	Курмангожина А.Е. Мироедова Е.Ю.

Школьная культура и сотрудничество

Приоритет 10: Реализация ценностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании

Показатели:

Доля вовлеченных учащихся в клубы по интересам не менее 50%.

Доля вовлеченных родителей в клубы по интересам не менее 30%.

Доля вовлеченных учителей в клубы по интересам не менее 70%

Доля вовлеченных учащихся в волонтерское движение не менее 30%.

Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Организация и проведение деятельности клубов по интересам для учащихся, родителей и педагогов	Деятельность клубов по интересам позволит обеспечить личное развитие участников в соответствии с их интересами.	Зам по ВР
Реализация проекта «Я-патриот Казахстана»	Реализуемые мероприятия направлены на воспитание чувства патриотизма и любви к большой и малой Родине членов школьного сообщества	Зам по ВР
Реализация проекта «Читающая школа-читающая нация»	Реализуемые мероприятия направлены на рост читательской активности членов школьного сообщества	Зам по ВР Шатохина Д.А.
Реализация плана работы НОУ «Пангея»	Проект служит развитию у школьников навыков научных исследований, умения работы в команде, ораторского мастерства, формированию уважительного отношения к различным взглядам и мнениям.	Ахметжанова Т.В. ?????
Реализация плана работы дебатного клуба	Реализация общенационального культурно-образовательного проекта	Зам по ВР Руководитель дебатного клуба

	<p>формирование навыков работы в команде, противоположного мнения воспитывать уважительное отношение, активную защиту своих взглядов и мнений позволяет.</p>	
<p>Организация проведения спортивно-массовых мероприятий с учащимися, родителями и педагогами</p>	<p>Реализация мероприятий направлена на развитие физического здоровья членов школьного сообщества</p>	<p>Зам по ВР, МО учителей физической культуры</p>
Материально-техническое обеспечение		
<p>Приоритет 11: Своевременный мониторинг за состоянием школы и соответствие материально-технической базы необходимым требованиям (нормативам)</p>		
<p>Показатели: Ежегодно обеспечивается сохранность имущества школы</p>		
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
<p>Создание системы своевременного мониторинга за состоянием школы и сохранностью материально-технической базы</p>	<p>В школе организовано дежурство педагогов и учащихся. Распределено заведование кабинетов и назначены ответственные за объектами общего пользования. Периодически проводится инвентаризация. Регулярно ведется работа по своевременному информированию о правилах пользования материальными ресурсами школы.</p>	<p>Зам по АХЧ</p>
<p>Приоритет 12: Своевременное обеспечение обучающихся учебно-методическими комплектами, дидактическим оборудованием</p>		
<p>Показатели: Системно осуществляется приобретение необходимых материальных ресурсов.</p>		
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
<p>Создание системы своевременного обеспечения обучающихся учебно-методическими комплектами, дидактическим оборудованием</p>	<p>Своевременный сбор заявок на приобретение материально-технических ресурсов. Ежегодно проводится заказ УМК в соответствии с контингентом учащихся и изменениями в НПА. Приобретение спортивного инвентаря. Приобретение и учет расходных материалов для проведения лабораторных и практических работ. Приобретение канцелярских товаров в соответствии с запланированными мероприятиями.</p>	<p>Шатохина Д.А. ???</p>
Финансово-хозяйственная деятельность школы		
<p>Приоритет 13: Обеспечение безопасной среды в школе</p>		
<p>Показатели: Организованная безопасная среда позволяет обеспечить безопасность учащихся и сотрудников школы</p>		
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные

<p>Создание системы по обеспечению безопасной среды в школе</p>	<ul style="list-style-type: none">- работа пропускного режима в школе через применение системы СКУД;-наличие охранников;- организовано дежурство учителей и учащихся;- ведется круглосуточное видеонаблюдение с трансляцией в ЦОУ города Петропавловск;- проводятся плановые эвакуационные мероприятия;- сотрудники и учащиеся периодически проходят инструктажи по соблюдению ТБ;-регулярно проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности.- осуществление медицинского обслуживания	
---	---	--