

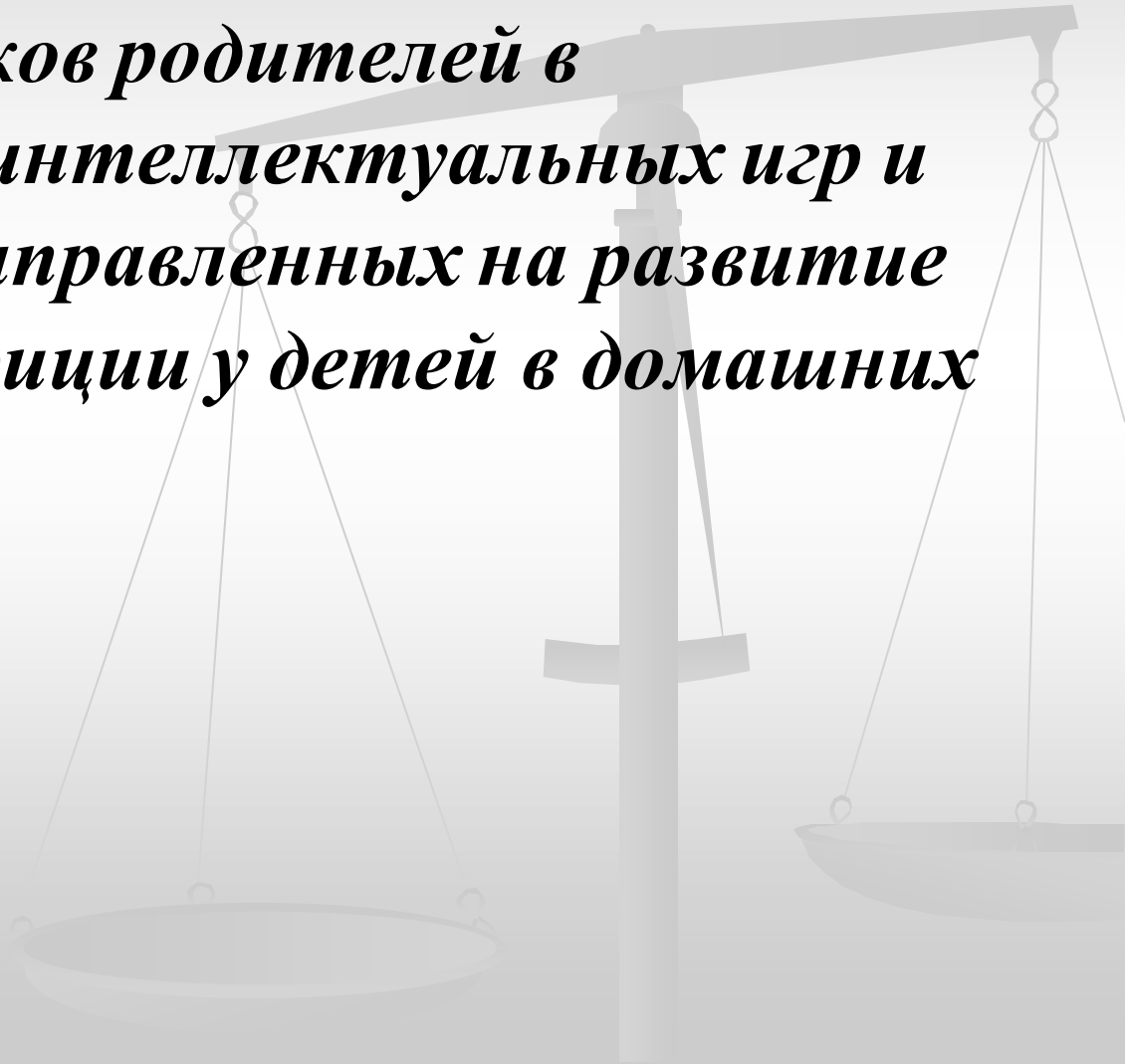
Как развить смекалку и эрудицию у ребёнка

*Занятие для родителей
Центр педагогической поддержки*

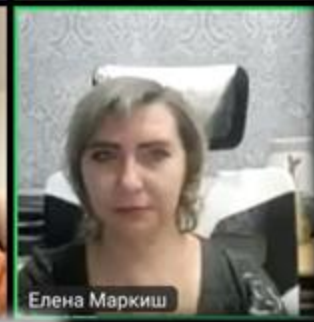
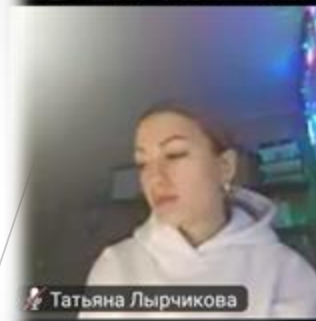
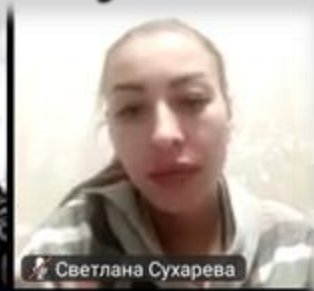
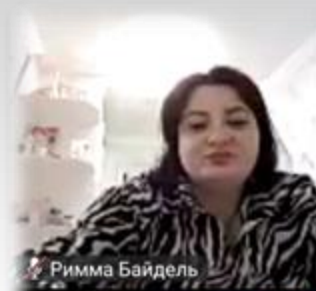
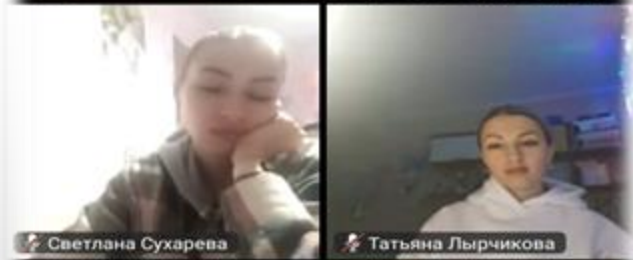


Цель:

- *Развитие навыков родителей в использовании интеллектуальных игр и упражнений, направленных на развитие смекалки и эрудиции у детей в домашних условиях*



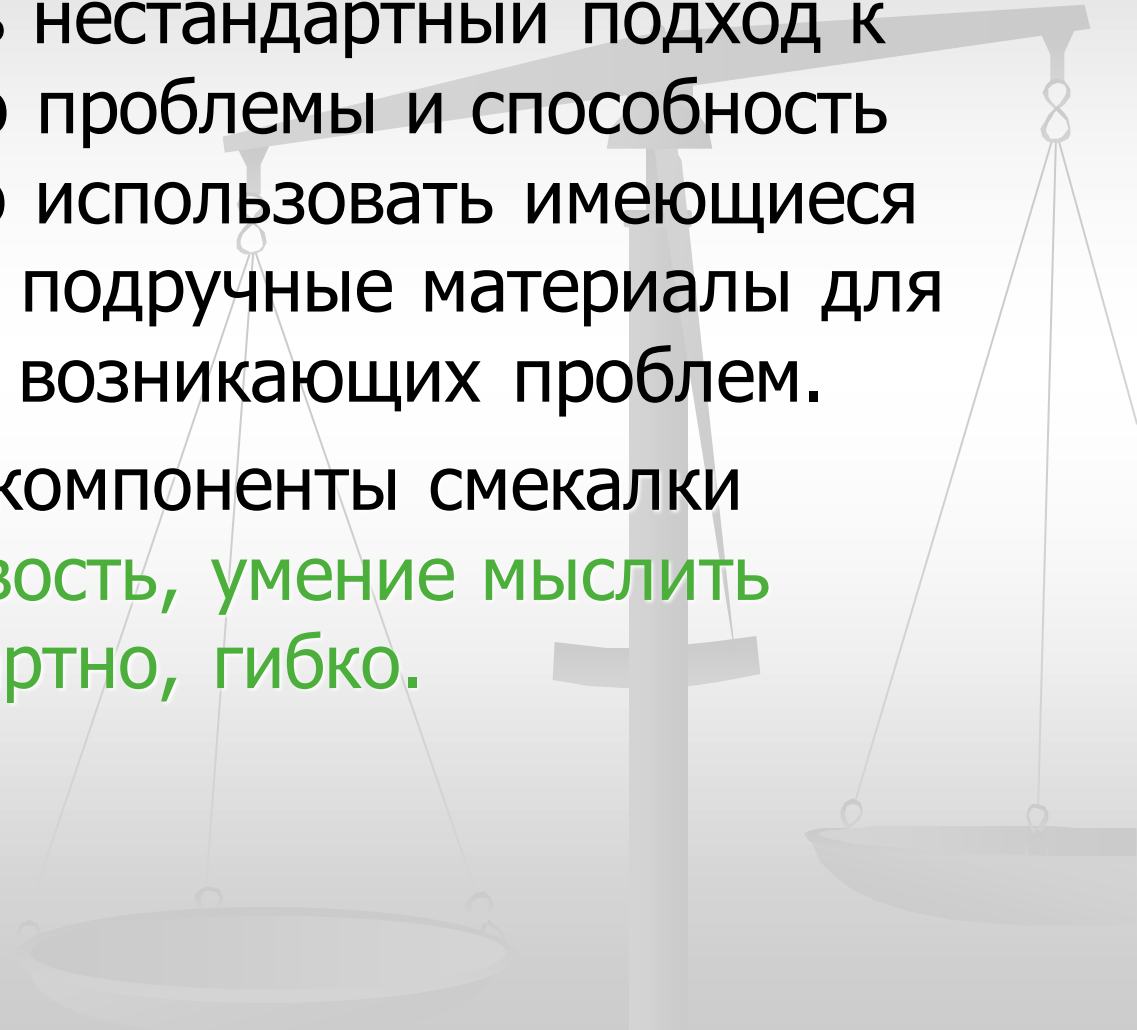
Родители приняли активное участие



Что такое смекалка ?

Смекалка – это умение быстро находить нестандартный подход к решению проблемы и способность грамотно использовать имеющиеся ресурсы, подручные материалы для решения возникающих проблем.

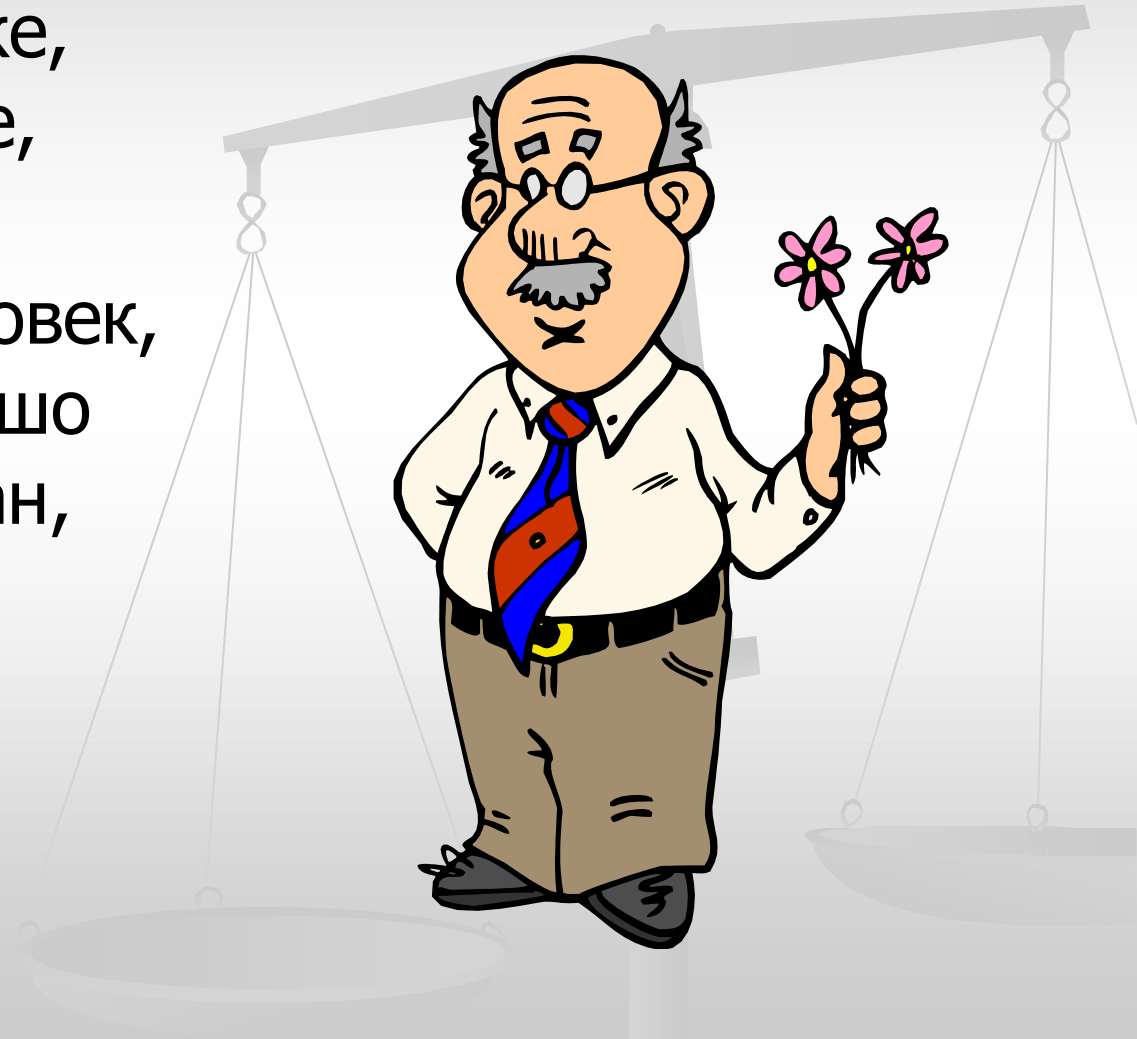
Основные компоненты смекалки
находчивость, умение мыслить
нестандартно, гибко.

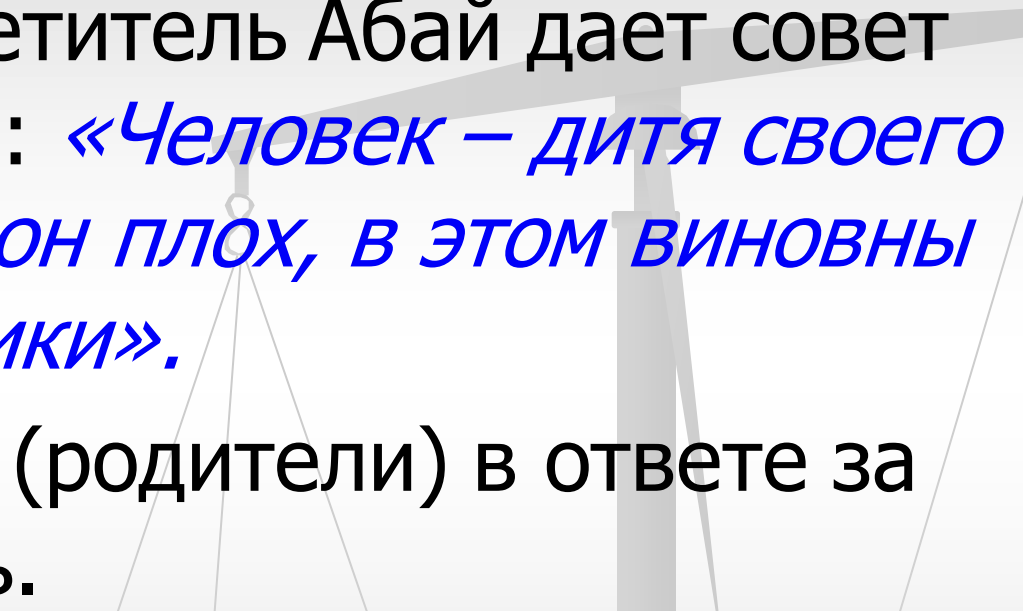


Эрудиция -

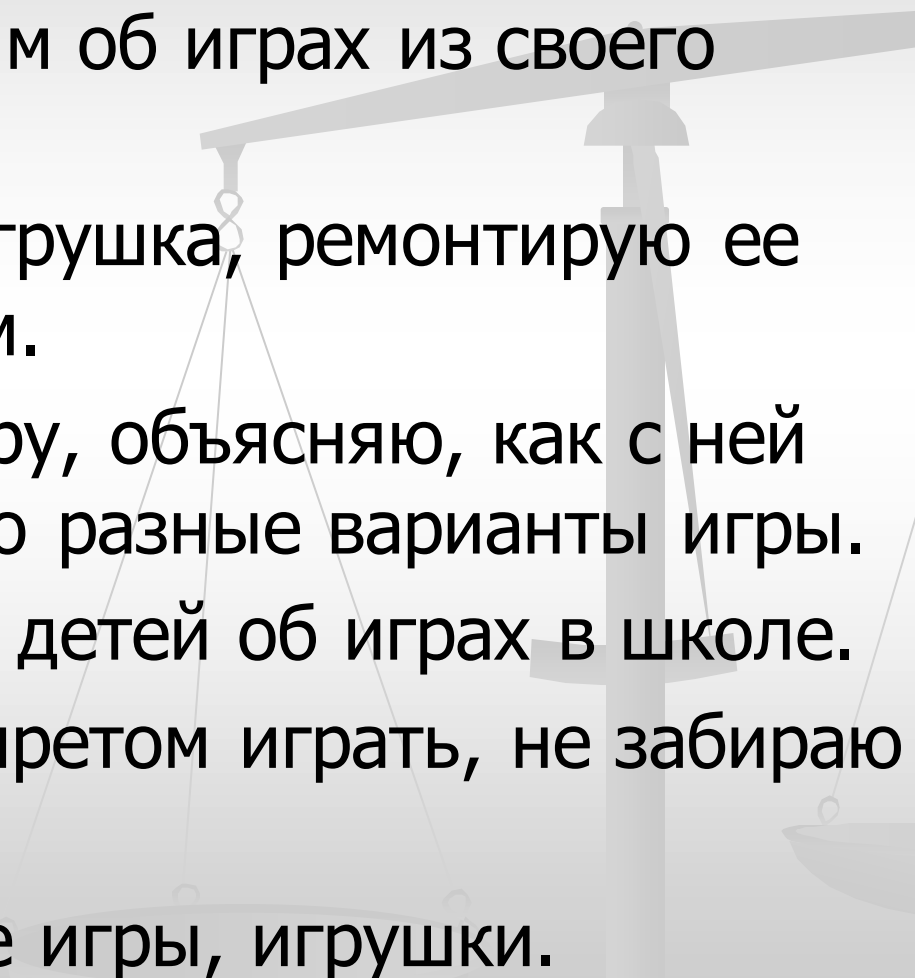
это глубокие познания в какой-нибудь науке, области, искусстве, технике.

Эрудированный человек, как правило, хорошо образован, начитан, компетентен.



- 
- Великий просветитель Абай дает совет на все времена: *«Человек – дитя своего времени. Если он плох, в этом виновны его современники».*
 - Мы – взрослые (родители) в ответе за нашу молодежь.

Игра-задание

- Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.
 - Рассказываю детям об играх из своего детства.
 - Если сломалась игрушка, ремонтирую ее вместе с ребенком.
 - Купив ребенку игру, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры.
 - Слушаю рассказы детей об играх в школе.
 - Не наказываю запретом играть, не забираю игрушки.
 - Часто дарю новые игры, игрушки.
- 

Задания, упражнения,
игры, направленные на
развитие смекалки и
эрудиции.



Игры и задачи со спичками

«Пять квадратов»

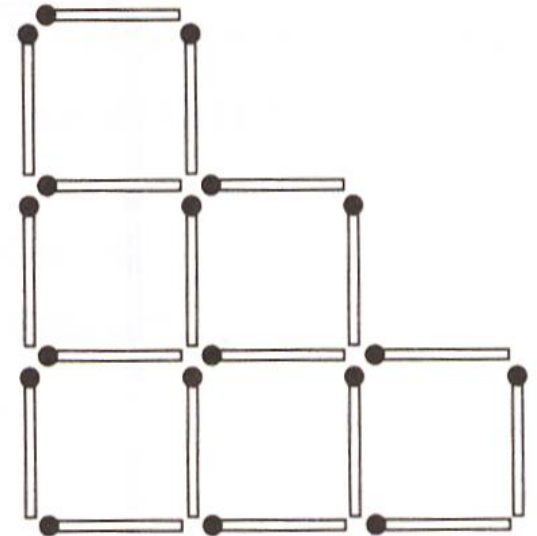
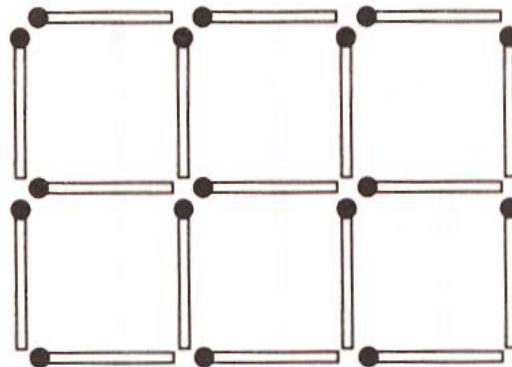
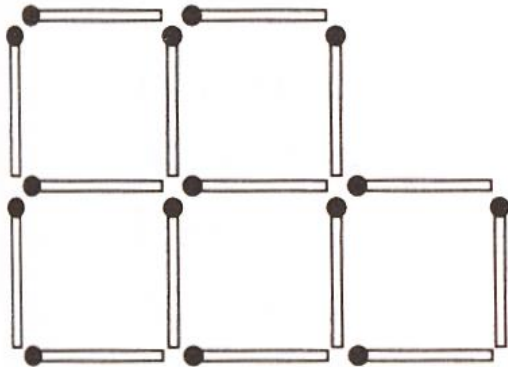
От данных квадратов из спичек отнять 3 спички так, чтобы осталось три таких же квадрата (рис.1).

«Шесть квадратов»

17 спичек составляют 6 одинаковых (в 2 ряда) прилегающих друг к другу квадратов. Снимите 5 спичек так, чтобы осталось 3 таких же квадрата (рис.2).

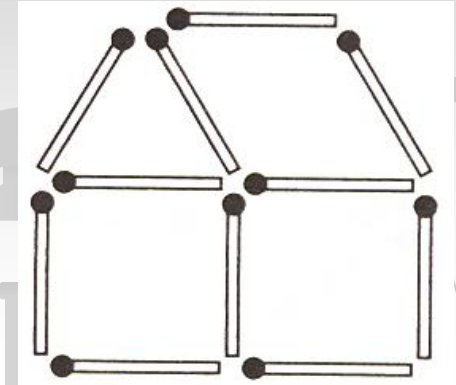
«Еще шесть квадратов»

Из 18 спичек, составляющих 6 данных квадратов, снимите 2 спички так, чтобы осталось 4 таких же квадрата (рис.3)



«Дом»

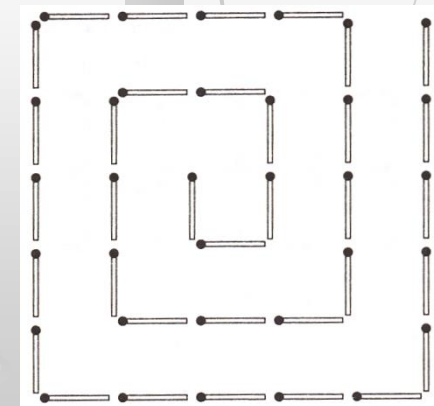
Этот дом составлен из 10 спичек. Требуется повернуть его к нам другой стороной, переложив только 2 спички (рис.1).



«Спираль»

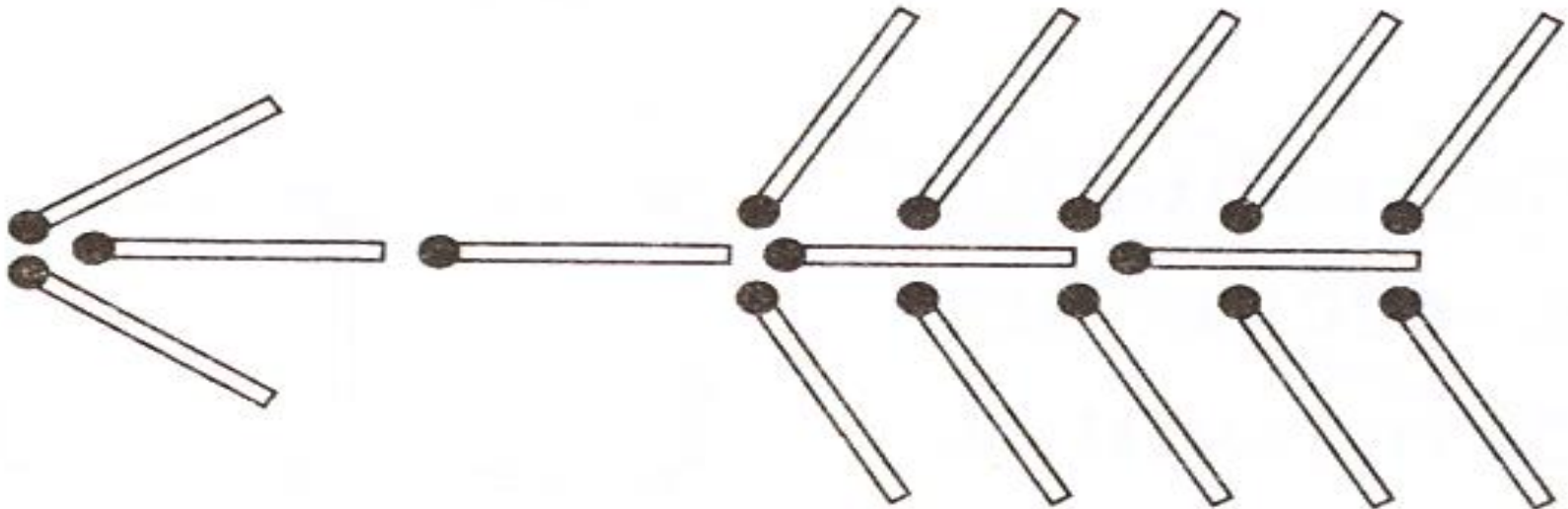
Из 35 спичек выложена фигура, напоминающая спираль.

Переложите 4 спички так, чтобы образовалось 3 квадрата (рис.2).



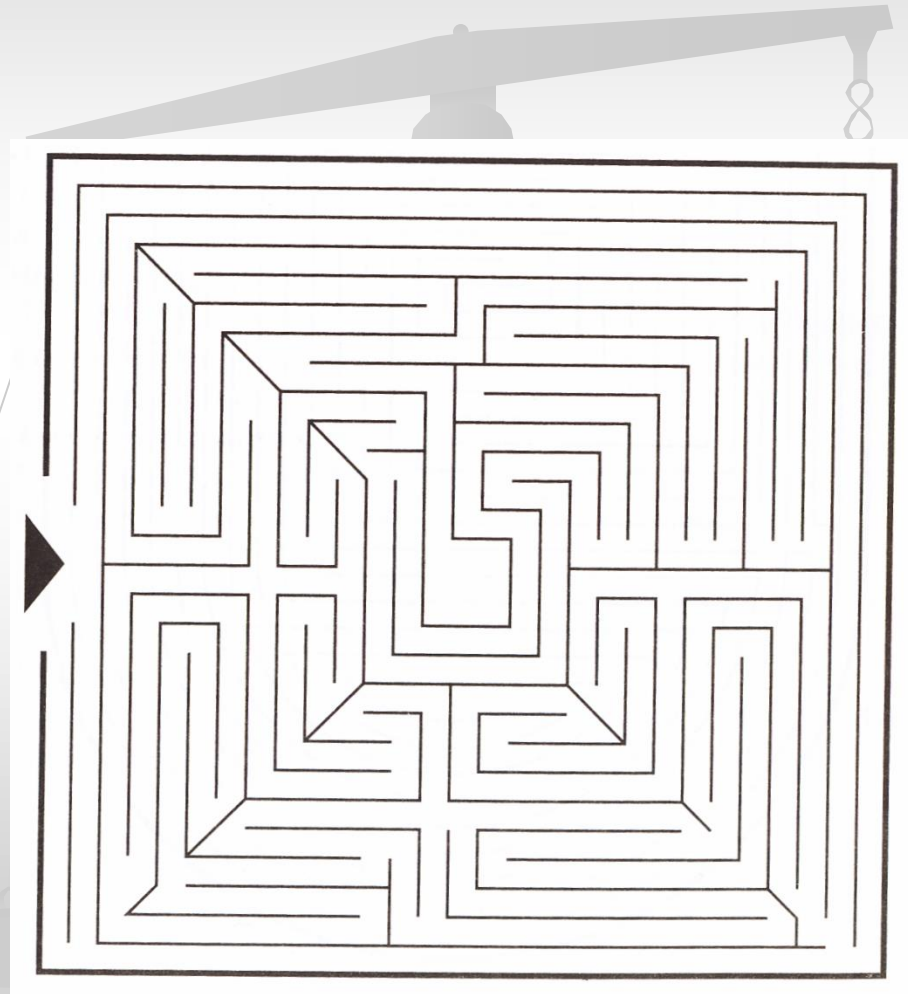
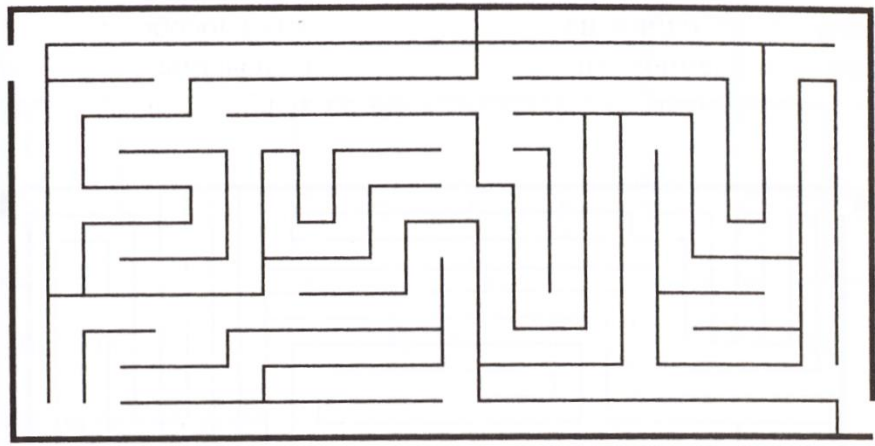
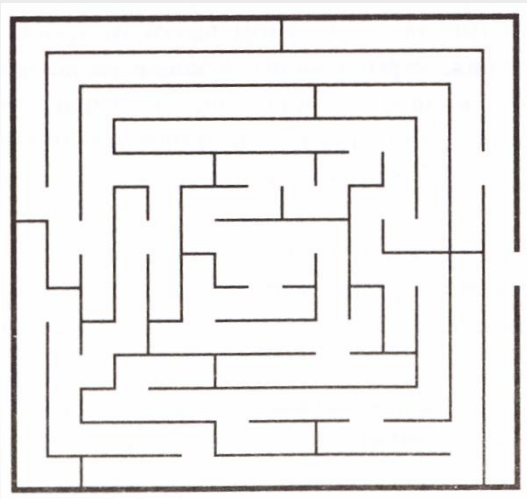
«Стрела»

Переложите 8 спичек в этой стреле так, чтобы получилось 8 равных треугольников.



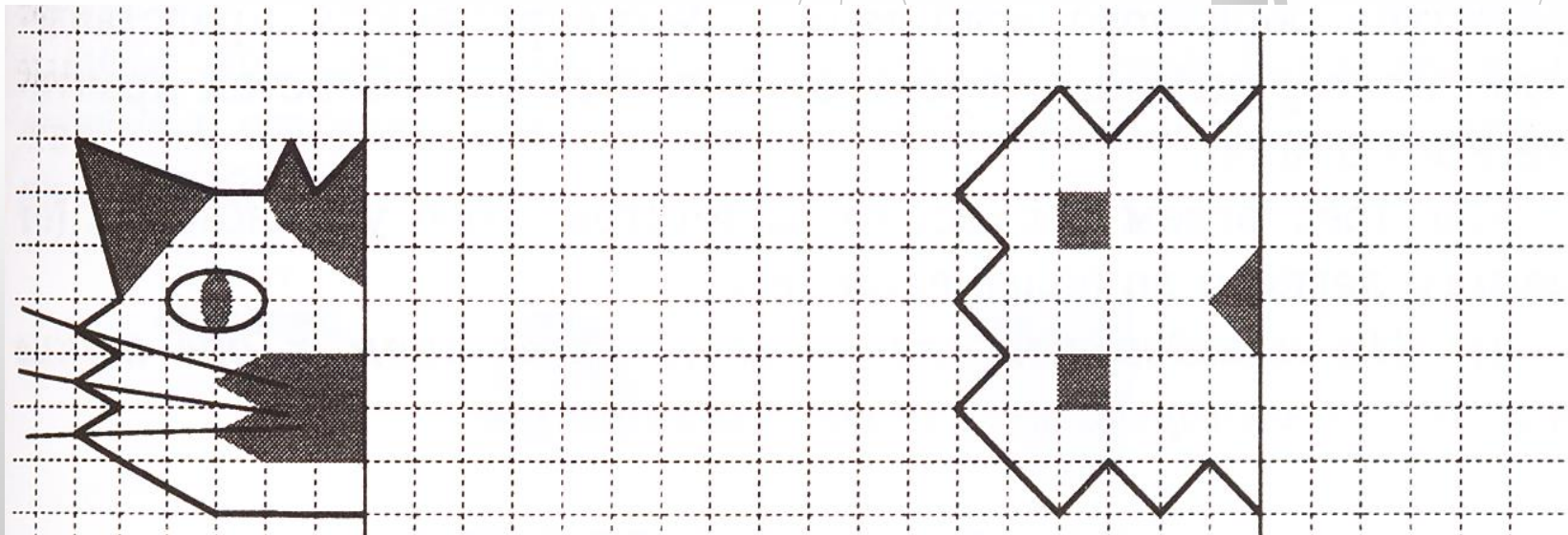
«Лабиринты»

Задания на прохождение лабиринтов разной сложности помогают развить у ребенка наглядно-образное мышление, внимание, способность к самоконтролю. Примеры лабиринтов приведены на рисунках 7, 8, 9.



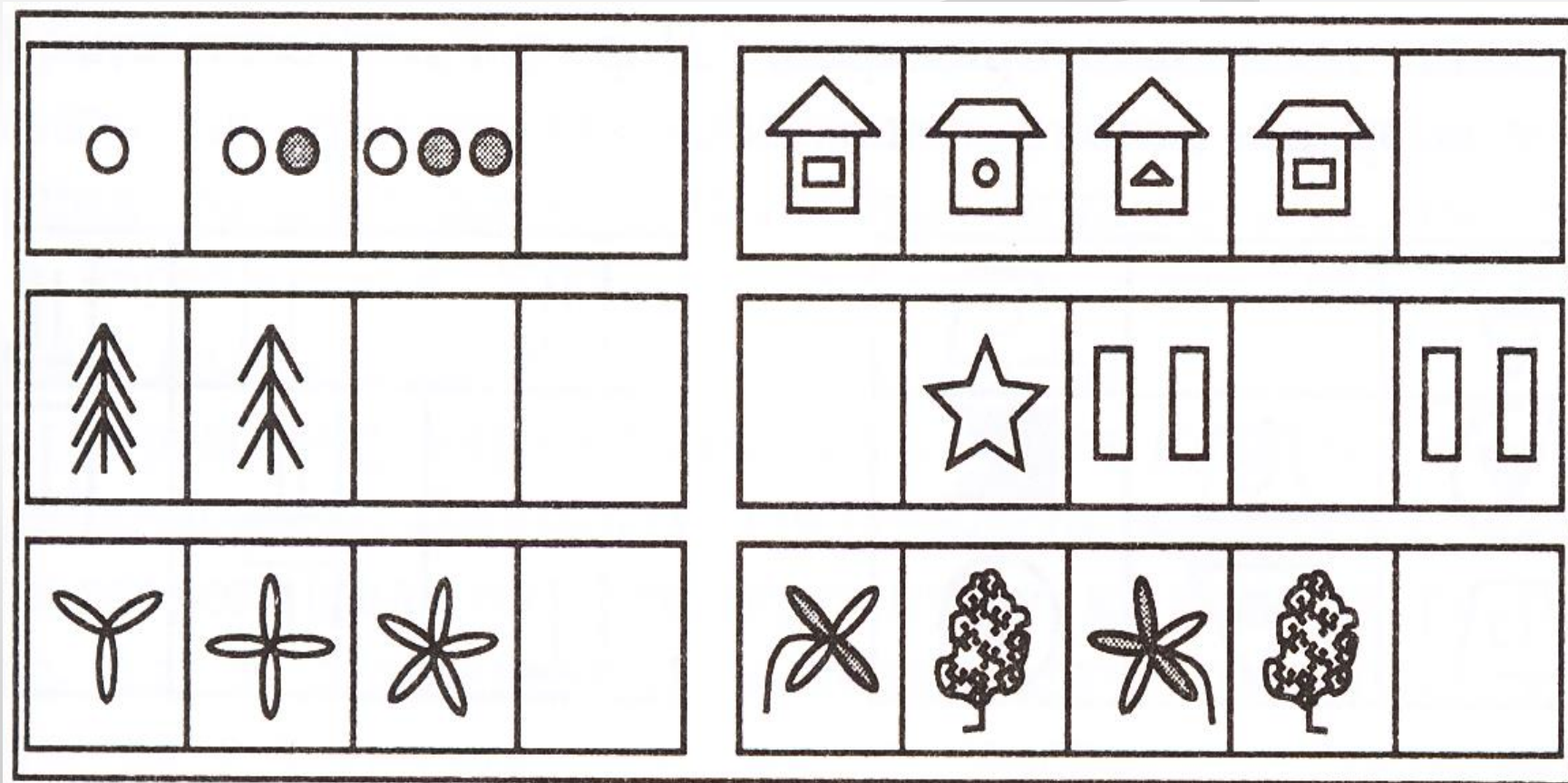
Упражнение «Продолжи узор»

Ребенку дается следующая инструкция: «Художник нарисовал часть картинki, а вторую половинку не успел. Закончи рисунок за него. Помни, что вторая половина должна быть точно такой же, как и первая». Сначала даются несложные узоры, по мере усвоения выполнения простых узоров их сложность увеличивается.



Упражнение «Найди закономерность»

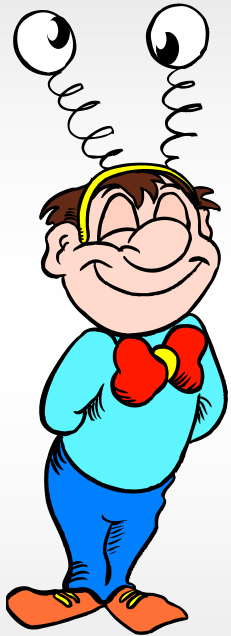
Ребенку предлагается рассмотреть картинки и заполнить пустую клетку, не нарушая закономерности.



Логические загадки и задачи



- 1.** Крестьянину нужно перевести через речку волка, козу и капусту. Но лодка такова, что в ней может поместиться крестьянин, а с ним только волк, или только коза, или только капуста. Но если оставить волка с козой, то волк съест козу, а если оставить козу с капустой, то коза съест капусту. Как перевез свой груз крестьянин?
- 2.** Как разделить 5 яблок между 5 лицами, чтобы каждый получил по яблоку, а одно яблоко осталось в корзинке?
- 3.** Саша съел яблоко большое и кислое. Коля ел яблоко большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое? разное?



- 4.** Толя и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал дом, а другой ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?
- 5.** У семерых братьев по одной сестрице. Много ли всех?
- 6.** Два отца и два сына нашли три апельсина и разделили поровну.
- 7.** Каждому досталось по целому. Как?
- 8.** Кто носит шляпку на ноге?
- 9.** Что делает сторож, у которого на шапке сидит воробей?
- 10.** Как назвать пять дней, не называя чисел и названий дней

Упражнение «Найди общее слово»

Ребенку предлагается ряд слов, после чего задается вопрос: «Каким общим словом можно назвать эти слова?»

- 1.** Вера, Надежда, Любовь, Елена
- 2.** а, б, с, в, н
- 3.** стол, диван, кресло, стул
- 4.** понедельник, воскресенье, среда, четверг
- 5.** январь, март, июль, сентябрь



Упражнение «Подбери слова»

- 1)** Ребенок должен подобрать как можно больше слов, которые можно отнести к группе животные (домашние животные, рыбы, цветы, погодные явления, времена года, инструменты и так далее).
- 2)** Другой вариант этого же задания. Нужно соединить стрелочками слова, подходящие по смыслу:

мяч

тополь

шкаф

тарелка

пальто

муравей

щука

роза

мебель

цветок

насекомые

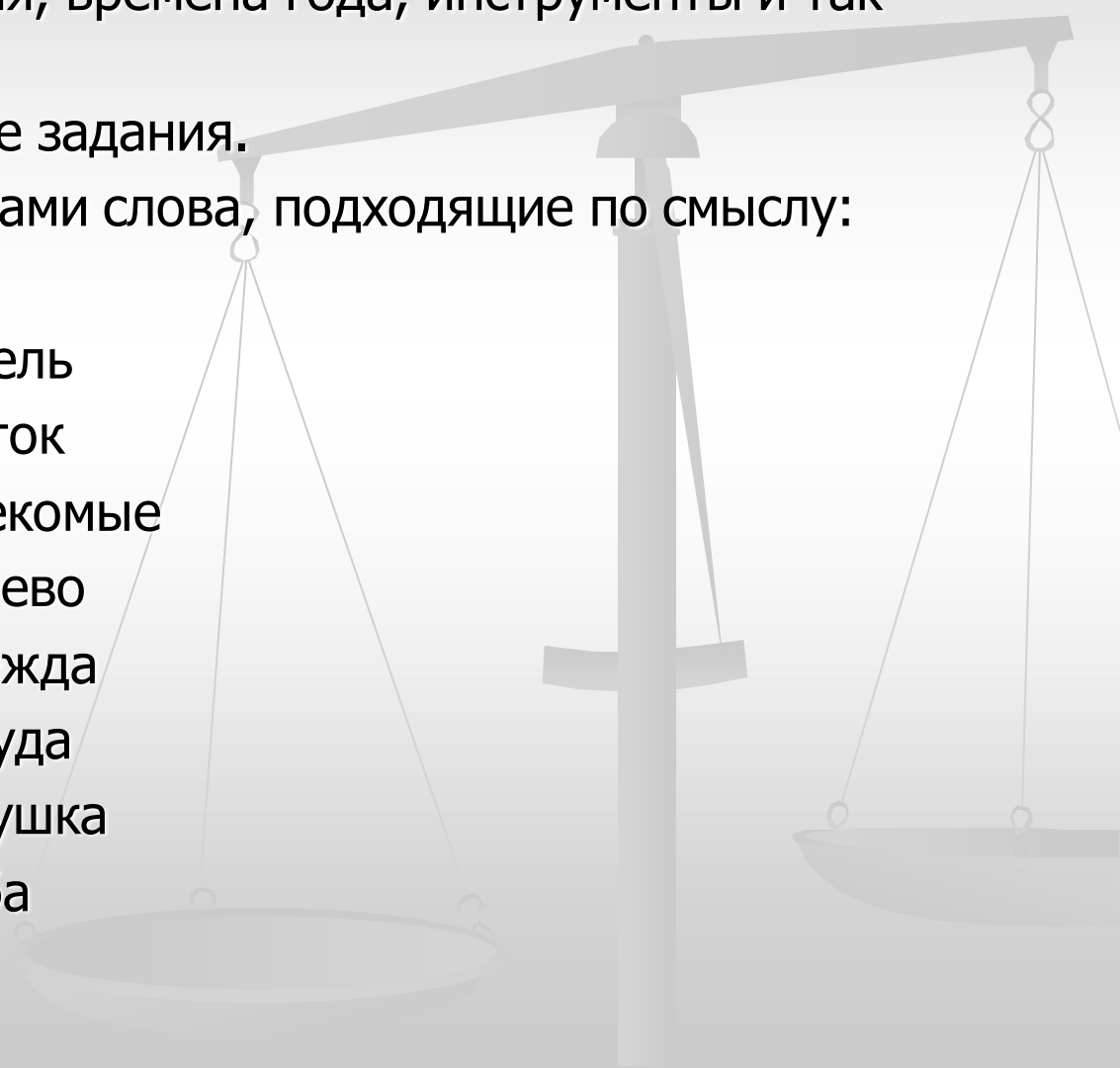
дерево

одежда

посуда

игрушка

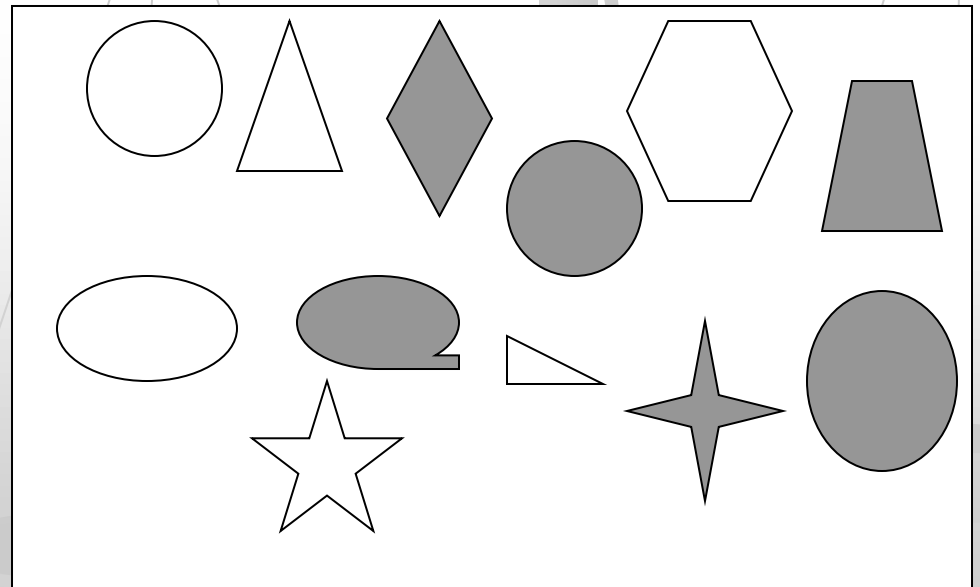
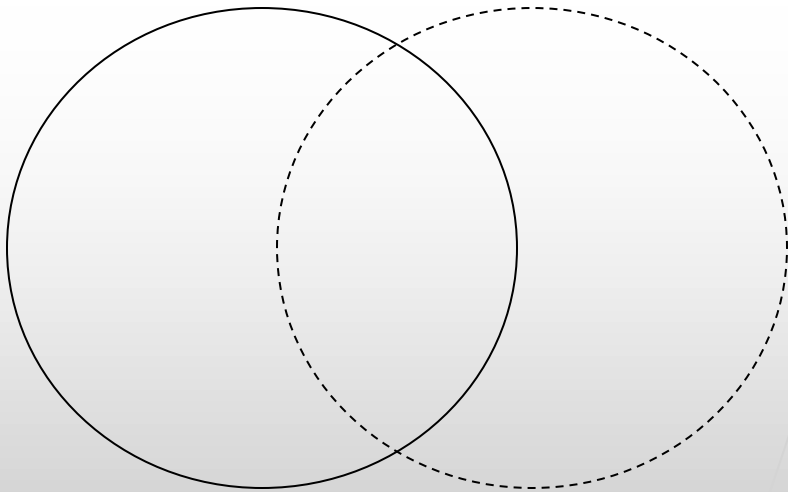
рыба



Игра с двумя обручами

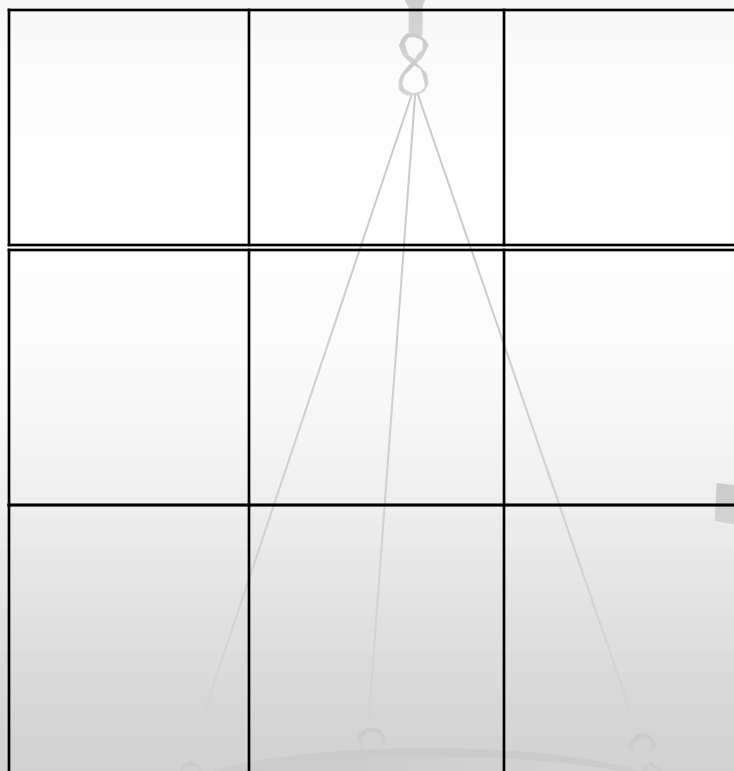
Перед началом выполнения упражнения устанавливаются четыре области, определяемые двумя обручами: внутри обоих обручей; внутри обруча из черной линии, но вне обруча из прерывистой линии; внутри обруча из прерывистой линии, но вне обруча из черной линии; вне обоих обручей.

Затем сообщается правило для классификации: «Необходимо расположить фигуры так, чтобы внутри обруча из черной линии оказались все заштрихованные фигуры, а внутри круга из прерывистой линии – все угольные».



Упражнение «Светофор»

Перед ребенком поле, состоящее из пустых клеток. Необходимо нарисовать в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков.



Подвижные игры и способы повышения двигательной активности детей во внеурочное время

Подготовил: учитель ФК
Максимов К.В.



Задачи подвижных игр

- ▶ укреплять здоровье занимающихся, способствовать их правильному физическому развитию;
- ▶ содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию в них;
- ▶ воспитывать у детей необходимые морально-волевые и физические качества;
- ▶ прививать учащимся организаторские навыки и привычку систематически самостоятельно заниматься играми.

Рекомендации для родителей

- ▶ Не заставляйте детей повышать двигательную активность, создавайте доброжелательные отношения и ищите пути, чтобы дети сами этого захотели;
- ▶ Предлагайте детям выполнять интересные комплексы физических упражнений в домашних условиях, делайте вместе утреннюю зарядку;
- ▶ Играйте с детьми в различные подвижные и спортивные игры;
- ▶ Гуляйте с детьми на свежем воздухе;
- ▶ Просите ребенка о помощи по дому;
- ▶ Используйте активный отдых с семьей.
- ▶ (рыбалка, посещение парков, езду на велосипеде, плавание, катание на лыжах и на коньках и мн.др.)

Успехов в воспитании!



Спасибо за внимание!



***“Знание только тогда знание, когда оно
приобретено усилиями твоей мысли,
а не памяти”.***

Л.Н. Толстой.